

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР и  
интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:**  
Онопа Оксана Алексеевна, старший  
преподаватель кафедры ПиКП ППИ  
МАГУ

Утверждена на заседании кафедры  
Психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

**1 Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

**2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи;</li> <li>- образовательно-коррекционные программы;</li> <li>- теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности;</li> <li>- методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> <li>- знать программы образования и логопедические программы .</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</li> <li>- реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;</li> <li>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых</li> </ul>

	<p>мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> <li>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</li> <li>- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;</li> <li>- практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> <li>- практическими навыками</li> </ul>
--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
<p><b>ПК-2</b> - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</li> <li>- теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>- классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>- знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</li> <li>- критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</li> <li>- характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</li> <li>- выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</li> <li>- практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей,</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>методики логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Логопедическая работа с обучающимися с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)» относится к модулю «Образовательные технологии и методики коррекционно-развивающего обучения и воспитания в работе учителя – логопеда» части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
4	8	3	108	2	6	-	8	-	96	-	4	зачёт
Итого		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>зачёт</b>

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
8 семестр								
1	Логопедические технологии по формированию звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.	0,5	1	-	1,5	-	16	-
2	Логопедические технологии по коррекции лексической стороны речи у младших обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.	0,5	1	-	1,5	-	20	-
3	Логопедические технологии по коррекции грамматической стороны речи и связной речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.	0,5	1	-	1,5	-	20	-
4	Логопедические технологии по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.	0,5	1	-	1,5	-	20	--
5	Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения.	-	2	-	2	-	20	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>4 зачёт</b>

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1: Логопедические технологии по формированию звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.**

Специфические особенности звукопроизносительной стороны речи обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Формирование моторных и сенсорных функций артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, формирование фонематической и фонетической систем, развитие интонационной выразительности, овладение слоговой структурой слова. Комплексный подход к реализации логопедических технологий формирования звукопроизношения.

### **Тема 2: Логопедические технологии по коррекции лексической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.**

Специфические особенности лексического запаса обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Обеспечение комплексного подхода к лексико-семантической работе в процессе сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Формирование лексической системности как базы функциональной грамотности. Выбор дифференцированных технологий формирования лексического уровня языковой способности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Специфика ресурсного обеспечения логопедической работы на лексическом уровне.

### **Тема 3: Логопедические технологии по коррекции грамматической стороны речи и связной речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.**

Специфика овладения грамматическими понятиями обучающимися с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Выбор дифференцированных технологий формирования грамматического уровня языковой способности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Специфика ресурсного обеспечения логопедической работы на грамматическом уровне.

Современные подходы к развитию диалогической и монологической речи на основе коммуникативного подхода. Комплексный подход к формированию читательской грамотности в процессе сопровождения.

### **Тема 4: Логопедические технологии по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.**

Сложности освоения письма младшими школьниками с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Выбор дифференцированных технологий формирования грамматического уровня языковой способности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Комплексный подход к организации логопедической помощи по коррекции письменной речи. Направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

### **Тема 5: Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

Технологии и методы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ на диагностической основе. Создание специальных условий у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на различных этапах обучения. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1.
3. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 51.).
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 29.03.2022).
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 29.03.2022).
6. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9.
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3.

9. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434044/>

#### Дополнительная литература:

1. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 29.03.2022).
3. *Бойков, Д. И.* Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718> (дата обращения: 29.03.2022).
4. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>. (дата обращения: 19.04.2023).
5. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 29.03.2022).
6. *Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.* Формирование связной речи у детей-олигофренов: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
7. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 29.03.2022).
8. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456255>
9. *Креницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 29.03.2022).
10. *Креницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495688> (дата обращения: 29.03.2022).
11. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.) <https://search.rsl.ru/ru/record/010066708980>
  12. Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра : монография / под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8156-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176289>. (дата обращения: 19.04.2023).
  13. Технология комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. - Волгоград : Учитель, 2018. - 67 с. : ил. - (Методическая работа в ДОО). - ФГОС ДО. - ISBN 978-5-7057-3046-9
  14. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>

### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/).
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения: 03.03.2023).
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/).
9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_444952/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442698/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdad518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdad518/).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_438538/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МО-ДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

### 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

### 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

## 7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-  
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

- <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=82>. - Международная правовая баз
- <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=83>. - Федеральная правовая база
- <http://edu.garant.ru/education/law> - Нормативно-правовые документы по образованию
- <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/mery-kotorye-byli-sdelany-dlya-podderzhki-detej-s-invalidnostyu-i-ovz-v-rossijskoj-federatsii-s-2015-po-2020-god/>. - Направления работы и мероприятия по поддержке детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ с 2015 по 2020 год
- [www.msu.ru/libraries/](http://www.msu.ru/libraries/) - Библиотека МГУ
- [www.mgounb.ru](http://www.mgounb.ru) - Мурманская государственная областная научная библиотека -
- [www.library.ru](http://www.library.ru) - Виртуальная справочная служба
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование»
- [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru) - Научная электронная библиотека
- [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru) - Педагогический энциклопедический словарь.
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека»
- [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru) - специализированный портал «Здоровье и образование».
- [www.curative.chat.ru](http://www.curative.chat.ru) - Центр Лечебной Педагогики
- [www.ise.iip.net](http://www.ise.iip.net) - Институт коррекционной педагогики РАО
- <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>. -Альманах Института коррекционной педагогики
- <https://растимдетей.рф/>. -Растим детей. Навигатор для современных родителей
- <https://www.unicef.org/eca/ru/что-мы-делаем/дети-с-ограниченными-возможностями-здоровья> - материал о детях с ОВЗ организации UNICEF
- <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/AKTUALNYE-PROBLEMY-SOVREMENNOGO-OBRAZOVANIYa-DETEJ-S-OVZ-tezisy-2020-g..pdf> материалы сборника ИКП РАО (2020г.)
- <https://www.defectologiya.pro/> - Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология проф <http://defectolog.ru> Дефектолог.ru
- <http://defectus.ru> Дефектология для Вас – «Логопед» - журнал для всех... <http://logoped-sfera.ru>
- <https://www.logozavr.ru> Логозаврия: сайт детских компьютерных игр –
- <http://www.boltun-spb.ru> Логопедический сайт «Болтунишка»
- <http://www.logoped.ru/index.htm/> Логопед.ру Портал "Логопеды.ru" <http://logopedv.ru/portal/>
- <http://www.ilogoped.ru> Я - логопед. Сайт для родителей и профессионалов

- <http://www.logolife.ru> Логопедия для всех
- <http://logopedia.by> «Logopedia.by»
- <http://www.zaikanie.ru/> - Заикание.ru
- <http://www.stuttering.ru/> - Проект "Stuttering.ru"
- <http://logoburg.com/> - Логобург
- <http://logopediya.com/> - Логопед ги
- <http://www.logopunkt.ru/> Логопункт.
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=110>
- <https://ovzrf.ru/materials-category/po-rabote-s-detmi-s-ras/> Информационно-методический портал «Образование без границ» Портал Информационно-методической поддержки ППМиСП
- <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/03-20-Metodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf> - Портал Информационно-методической поддержки ППМиСП
- <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2019/12/Brunova.pdf> - коррекция нежелательного поведения у ребенка с РАС в условиях общеобразовательного класса
- [https://eduface.ru/consultation/psiholog/upravlenie\\_povedeniem\\_oslablenie\\_i\\_gashenie\\_problemnog\\_o\\_povedeniya](https://eduface.ru/consultation/psiholog/upravlenie_povedeniem_oslablenie_i_gashenie_problemnog_o_povedeniya) - управление поведением, ослабление и гашение нежелательного поведения
- <https://www.youtube.com/watch?v=tmsFNtRFFZM> - АВА методика, инклюзия и нежелательное поведение у детей с аутизмом

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.